

EPPU- DG010/02/04.26

Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE

Índice

Nota introdutória	3
1- Introdução	3
2- Taxa de desistência.....	5
3- Taxa de aprovação modular	8
4- Taxa de assiduidade	10
5- Aproveitamento Modular vs. Assiduidade	12
6- Plano Anual de Atividades.....	14

Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As Escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade - EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período letivo, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização efetuados ao longo do presente ano letivo 2025/2026.

1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu e a Escola Profissional Prática Universal pretende aferir as suas práticas, melhorá-las e aproximá-las daquelas que estão a ser implementadas. Para a concretização deste Relatório, importa referenciar a metodologia adotada que assentou na análise das metas por indicador, de forma parcelar, através da utilização dos indicadores EQAVET selecionados.

É ainda objeto de reflexão analisar se todos os indicadores estão em conformidade com os resultados alinhados pelo Documento Base e Plano de Ação do Quadro EQAVET. A Escola Profissional Prática Universal tem em constante consideração o percurso Escolar de todos os seus alunos e, como tal, sempre que em cada indicador os níveis examinados não se coadunem com as suas perspetivas, são propostas ações de melhoria com a finalidade de serem atingidos os valores expectáveis para a promoção de um ensino de referência.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações estratégicas do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação, como processo contínuo, permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria para que seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados. Na sua estrutura de avaliação, o Relatório Intercalar configura um conjunto de medidas que

visam o conhecimento permanente da avaliação qualitativa e quantitativa contribuindo para a concretização do desígnio estratégico definido pelo Sistema de Gestão da Qualidade.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Taxa de assiduidade;
- Plano Anual de Atividades;
- Ações de melhoria.

Todas as informações presentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/>.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade da Equipa Dinamizadora da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2-Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade escolar do primeiro período do ano letivo 2025/2026 adotando a estrutura: curso/género/nº total de alunos/taxa de desistência:

Taxa de desistências (2º P)						
Turma/Curso	Nº alunos (início)			Nº alunos (final)	Desistências	
	M	F	T		Nº	%
1º Desenho Digital 3D	14	4	18	18	0	0,00%
2º Desenho Digital 3D	14	6	20	19	1	5,00%
3º Desenho Digital 3D	16	5	21	21	0	0,00%
1º Turismo	11	13	24	24	0	0,00%
2º Turismo	10	12	22	22	0	0,00%
3º Turismo	4	14	18	18	0	0,00%
1º Comunicação e Serviço Digital	8	12	20	20	0	0,00%
2º Comunicação e Serviço Digital	8	13	21	21	0	0,00%
3º Comunicação e Serviço Digital	8	12	20	20	0	0,00%
Total	93	91	184	183	1	0,5%

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta anual para o ano letivo 2025/2026, que se estipulou para a taxa de desistência é de 7,92%, ou seja, reduzir em 4% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 0,5%, sendo um valor bastante positivo, tendo em conta a meta designada para o ano letivo 2025/2026.

Universo Inicial: 184 alunos.

Frequência Final: 183 alunos.

Distribuição das Desistências: Na turma do 3º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D, um aluno foi excluído por faltas.

Nota Positiva: A escola mantém, neste período letivo, uma excelente capacidade de retenção, com apenas 0,5% de desistências, situando-se abaixo do limiar de alerta.

Pontos Fortes:

- **Retenção Escolar Elevada:** A escola apresenta uma taxa de retenção excecional de **99,5%**, com apenas 1 desistência num universo de 184 alunos.
- **Estabilidade nas Turmas:** 8 das 9 turmas analisadas (aproximadamente **89%**) mantiveram 100% dos seus alunos desde o início do período.
- **Desempenho Face às Metas:** O resultado global de **0,5% de desistência** está muitíssimo abaixo da meta anual estipulada de **7,92%**, o que demonstra um cumprimento eficaz dos objetivos de combate ao abandono escolar.
- **Equilíbrio de Género:** A comunidade escolar apresenta uma distribuição equilibrada entre alunos do sexo masculino (93) e feminino (91), o que favorece um ambiente educativo diversificado.

Pontos Fracos:

- **Vulnerabilidade no 2º Ano de Desenho Digital 3D:** Esta foi a única turma a registar uma desistência formal no período (5,00%), o que requer atenção específica para evitar um efeito de contágio ou desmotivação no grupo.
- **Discrepância de Dados:** Existe uma ligeira inconsistência entre os dados da tabela (que indica 1 desistência no 2º DD3D) e o diagnóstico qualitativo do relatório, que menciona outras saídas por exclusão de faltas ou abandono no 3º ano de Turismo e 3º DD3D. Isto pode indicar que alguns alunos ainda constam administrativamente como "não desistentes" apesar de já não frequentarem ativamente.
- **Fatores Externos Incontroláveis:** As causas apontadas para o risco de desistência incluem a situação económica do agregado familiar e a falta de apoio familiar, fatores que a escola tem dificuldade em controlar diretamente.

Ações de Melhoria Propostas:

- **Monitorização da Assiduidade:** Implementar o contacto imediato com o Encarregado de Educação (EE) assim que se verifiquem faltas repetidas, para prevenir que o absentismo culmine em desistência.
- **Acompanhamento Psicopedagógico:** Encaminhamento sistemático de alunos em risco para o Serviço de Psicologia para trabalhar a motivação e identificar carências socioeconómicas.
- **Reforço do Índice Motivacional:** Sensibilizar os docentes para a utilização de novas metodologias que aumentem o envolvimento dos alunos, como a reestruturação curricular por projetos (PBL).
- **Sessões de Sensibilização:** Aumentar o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar para fortalecer a rede de apoio ao aluno.

3-Taxa de aprovação modular

É fundamental monitorizar este indicador e atuar através de alertas de melhoria precoce, de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do presente ano letivo, relativos ao primeiro período, por turma/curso:

Indicador	Turma	Resultado
Taxa de aprovação modular	1º Desenho Digital 3D	90,74%
	2º Desenho Digital 3D	90,00%
	3º Desenho Digital 3D	100,00%
	1º Turismo	85,00%
	2º Turismo	93,03%
	3º Turismo	100,00%
	1º Comunicação e Serviço Digital	97,86%
	2º Comunicação e Serviço Digital	96,83%
	3º Comunicação e Serviço Digital	95,83%

Este indicador apresenta um resultado médio/turma de 94,37%. A taxa de aprovação modular por período, apresenta-se favorável para o contínuo sucesso escolar dos alunos. O quadro acima mencionado, reforça o empenho de todos os envolvidos, ou seja, docentes e discentes. O reforço constante da Escola e das soluções debatidas nas reuniões do Conselho de Turma em encontrar metodologias adequadas ao perfil de cada aluno, justifica os dados recolhidos no quadro.

A taxa de aprovação modular, contribui para o aumento da motivação dos alunos pelas aprendizagens, diminuindo assim o risco de abandono escolar e conseqüente aumento da taxa de conclusão dos cursos.

Pontos Fortes:

- **Sucesso Escolar Elevado:** A taxa média de aprovação por turma atinge os **94,37%**, o que é considerado favorável para o sucesso contínuo dos alunos.
- **Excelência nos Anos Finalistas:** As turmas de **3º Desenho Digital 3D** e **3º Turismo** alcançaram a marca de **100,00%** de aprovação modular.
- **Consistência no Curso de Comunicação e Serviço Digital:** Todas as turmas deste curso (1º, 2º e 3º anos) apresentam resultados muito sólidos, superiores a **95%**.
- **Comprometimento Pedagógico:** Os resultados refletem o esforço conjunto entre docentes e discentes, bem como a eficácia das metodologias debatidas nos Conselhos de Turma.

Pontos Fracos:

- **Desempenho Mínimo no 1º Turismo:** Esta turma apresenta o resultado mais baixo da tabela (**85,00%**), o que pode sinalizar dificuldades de adaptação às disciplinas técnicas no início do percurso.
- **Ligeira Quebra no 2º Desenho Digital 3D:** Com **90,00%** de aprovação, esta turma apresenta uma margem de progressão necessária, especialmente quando comparada com o pleno sucesso do 3º ano do mesmo curso.
- **Risco de Desmotivação:** Embora os valores sejam positivos, qualquer descida neste indicador aumenta o risco de abandono escolar e pode comprometer a taxa de conclusão final.

Ações de Melhoria Propostas:

- **Monitorização Preventiva:** Implementação de sessões de apoio ao estudo especificamente para a turma de **1º Turismo**, com o objetivo de elevar a taxa de aprovação acima dos 85% no próximo período.
- **Alertas de Intervenção Precoce:** Atuar rapidamente através de alertas de melhoria para evitar que o desempenho escolar estagne ou diminua na próxima avaliação intercalar.
- **Diferenciação Pedagógica:** Continuar a reforçar o apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens, ajustando as estratégias em função dos resultados obtidos.
- **Partilha de Boas Práticas:** Utilizar os resultados de excelência (como os das turmas de 3º ano) como modelo para incentivar as turmas com resultados mais baixos.

4- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o primeiro período. Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Mercúrio TIC- plataforma de gestão dos alunos, é possível identificar o ponto da situação em análise. Considerou-se, ainda, o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas nas unidades curriculares.

Indicador	Turma/Curso	Resultado
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	15,02%
	2º Desenho Digital 3D	17,20%
	3º Desenho Digital 3 D	12,21%
	1º Turismo	14,91%
	2º Turismo	11,60%
	3º Turismo	13,74%
	1º Comunicação e Serviço Digital	5,97%
	2º Comunicação e Serviço Digital	5,81%
	3º Comunicação e Serviço Digital	12,50 %

A taxa média de assiduidade global/turma é de 12,11%. Com base na tabela de **Taxa de Assiduidade** (referente à percentagem de faltas) e no contexto do relatório, apresenta-se a seguinte análise detalhada:

Pontos Fortes:

- **Excelência no Curso de Comunicação e Serviço Digital (CSD):** Os alunos do 1º e 2º ano deste curso apresentam os melhores níveis de presença da escola, com taxas de falta muito baixas (5,97% e 5,81%, respetivamente).
- **Turma Modelo:** O 2º CSD destaca-se como a "turma modelo", sendo utilizada pela escola como exemplo de excelência para incentivar os restantes cursos.
- **Controlo Sistemático:** A escola utiliza a plataforma *Mercúrio TIC* para uma monitorização rigorosa e em tempo real do ponto da situação de cada aluno.

Pontos Fracos:

- **Absentismo Crítico no 2º Desenho Digital 3D:** Esta turma regista o valor mais preocupante de faltas (**17,20%**). Segundo o diagnóstico, estas faltas impedem a aquisição de competências técnicas essenciais que exigem presença contínua.
- **Instabilidade no 1º Ano:** Tanto o **1º Desenho Digital 3D (15,02%)** como o **1º Turismo (14,91%)** apresentam níveis de absentismo acima da média global da escola, que é de **12,11%**.
- **Causas Diversas:** O relatório identifica que as ausências são motivadas por fatores variados, desde a desmotivação e doença até problemas logísticos como a falta de transporte.

Ações de Melhoria Propostas:

- **Intervenção Psicopedagógica:** Comunicar imediatamente as faltas à psicóloga da escola e contactar os Encarregados de Educação (EE) sempre que o aluno faltar repetidamente sem justificação.
- **Estratégias de Motivação:** Realizar workshops com profissionais da área (ex: ex-alunos de sucesso) para demonstrar a relevância prática da presença nas aulas técnicas.
- **Reforço do Envolvimento Familiar:** Aumentar o compromisso dos Encarregados de Educação através de contactos diretos realizados pelos Diretores de Turma e Orientadores Educativos.
- **Sessões de Sensibilização:** Promover ações que aumentem o índice motivacional e combatam a desmotivação identificada como causa do absentismo.

5-Aproveitamento Modular vs. Assiduidade

O sucesso escolar médio situa-se nos **89,38%**, um valor robusto, mas que deve ser analisado em conjunto com a assiduidade para identificar riscos.

Turma / Curso	Aprovação Modular (%)	Taxa de assiduidade (%)	Desvio da Aprovação Modular em relação à Média
1º Desenho Digital 3D	90,74%	15,02%	- 3.63%
2º Desenho Digital 3D	90,00%	17,20%	- 4.37%
3º Desenho Digital 3D	100,00%	12,21%	+ 5.63%
1º Turismo	85,00%	14,91%	- 9.37%
2º Turismo	93,03%	11,60%	- 1.34%
3º Turismo	100,00%	13,74%	+ 5.63%
1º Com. e Serviço Digital	97,86%	5,97%	+ 3.49%
2º Com. e Serviço Digital	96,83%	5,81%	+ 2.46%
3º Com. e Serviço Digital	95,83%	12,50 %	+ 1.46%

Pontos Fortes:

- **Excelência nos Finalistas:** O índice de **100% de aprovação** nos 3ºs anos (Desenho Digital e Turismo) demonstra que o ciclo de formação termina com grande eficácia e os alunos chegam ao fim do curso com os módulos em dia.
- **Consistência em Comunicação e Serviço Digital:** Este curso é o pilar de estabilidade da instituição. Todas as turmas estão acima da média e possuem os melhores índices de presença (faltas baixas, entre **5% e 12%**).
- **Resiliência no Desenho Digital 3D:** Apesar das altas taxas de absentismo, a turma de 1º ano consegue manter uma aprovação superior a 90%, o que sugere um bom aproveitamento do tempo em sala ou métodos de recuperação eficazes.

Pontos Fracos:

- **Absentismo Crítico em Desenho 3D:** O 2º ano de Desenho Digital apresenta **17,20% de taxa de assiduidade** (faltas/incumprimento). É um valor muito elevado que coloca em risco a continuidade dos alunos no curso.
- **Desempenho Frágil no 1º de Turismo:** É a única turma com um desvio negativo acentuado (**-9,37%**). A combinação de aprovação baixa (85%) com assiduidade baixa (14,91%) indica falta de motivação ou dificuldades de adaptação ao curso.
- **Discrepância entre Cursos:** Existe um fosso comportamental entre os alunos de Comunicação (muito presentes) e os de Desenho/Turismo (mais ausentes), o que sugere que as regras de assiduidade podem estar a ser aplicadas de forma diferente ou que o perfil do aluno varia drasticamente.

Ações de Melhoria Propostas:

- **Plano de Recuperação para o 1º Turismo:** Implementar sessões de apoio pedagógico ou mentoria com os alunos do 3º ano de Turismo para elevar os resultados do 1º ano.
- **Controlo de Assiduidade no 2º Desenho 3D:** Realizar reuniões com encarregados de educação ou tutores para entender o pico de faltas (17,20%), agindo antes que a aprovação modular desça dos 90%.
- **Uniformização de Boas Práticas:** Analisar o que o curso de **Comunicação e Serviço Digital** faz para manter os alunos na escola (assiduidade de ~6%) e tentar replicar essas estratégias (metodologias ativas, projetos práticos) nos outros cursos.
- **Sistema de Alerta Precoce:** Criar um gatilho de intervenção sempre que o desvio em relação à média ultrapassar os **-5%** (como no caso do 1º de Turismo), evitando que a situação se torne irreversível.

6- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza ações realizadas após a decisão dos intervenientes, Direção Pedagógica e docentes, em reunião no início do ano letivo. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. O Cronograma de Atividades permite-nos ter uma visão ampla do que foi realizado e do que não foi praticável. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o segundo período.

De seguida, é apresentada informação das atividades que foram realizadas¹:

Indicador	Atividades realizadas (2P)
<p>Plano Anual de Atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão de sensibilização - Jogo Identificando as Drogas(Associação Reaprender a Viver) - Visita à Exposição "Assinatura e Identidade" - Desporto Escolar (Torneio de Futsal) - Direitos e Deveres das Crianças e Jovens - O Amor não Adoece - Parlamento dos Jovens - Sessão Distrital - Laboratório de Comunicação Digital com Empresários - Oliv 8 (Cátia Afonso) - Laboratório de Comunicação Digital com Empresários - Sublime 3D Print (Fábio Serqueira)

Atividades do 2.º Período e Competências Desenvolvidas:

No segundo período estavam designadas no PAA 8 atividades, tendo sido possível realizar todas as ações delineadas. Dessa forma, e analisando o Plano Anual de Atividades, o resultado alcançado neste período é de 100% de concretização, valor esperado tendo em consideração o empenho de toda a comunidade escolar.

As atividades desenvolvidas neste período, promovidas pelos docentes, demonstraram um compromisso sólido com a melhoria contínua e a articulação entre a escola e a comunidade. O plano de atividades pautou-se por uma enorme diversidade de temáticas, abrangendo desde a saúde preventiva e o bem-estar emocional até à cidadania ativa e ao desenvolvimento tecnológico de vanguarda.

A execução destas iniciativas permitiu aos alunos o contacto direto com contextos reais e dinâmicas sociais complexas. Exemplos disso foram as sessões de sensibilização "Identificando

¹ Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes; Cor verde: atividade proposta pelos alunos; Cor laranja: Parcerias.

as Drogas" e "O Amor não Adoece", que reforçaram a literacia para a saúde, bem como a participação na Sessão Distrital do Parlamento dos Jovens, que consolidou a educação para os valores democráticos no âmbito da cidadania e desenvolvimento. A vertente cultural e física não foi descurada, através da visita à exposição "Assinatura e Identidade" e da dinamização do Desporto Escolar no Torneio de Futsal, momentos essenciais para o equilíbrio biopsicossocial dos formandos.

No que respeita ao desenvolvimento de competências técnicas e transversais, destacam-se os Laboratórios de Comunicação Digital. A colaboração direta com empresários locais, nomeadamente com Cátia Afonso (Oliv 8) e Fábio Serqueira (Sublime 3D Print), revelou-se fundamental para aproximar os alunos às exigências do mercado de trabalho atual. Nestes contextos, os jovens puderam observar a aplicação prática de estratégias de marketing digital e de tecnologias de impressão 3D, adquirindo-se, assim, ferramentas para a sua futura inserção profissional.

O compromisso destas atividades com o projeto educativo reforça a qualidade do sistema de garantia da qualidade, alinhando as expectativas da comunidade escolar com as dinâmicas do tecido empresarial e social.

Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificados novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjeturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria. A análise dos indicadores apresentados neste Relatório Intercalar reflete um balanço globalmente positivo e encorajador quanto à eficácia do Sistema de Garantia da Qualidade (EQAVET) na Escola. Os dados evidenciam uma instituição resiliente, com uma taxa de retenção escolar de excelência (99,5%) e um sucesso modular muito satisfatório particularmente visível nas turmas finalistas que atingiram o pleno aproveitamento. A concretização integral do Plano Anual de Atividades demonstra, igualmente, um forte dinamismo pedagógico e um compromisso efetivo com a formação integral dos alunos. Não obstante os resultados favoráveis, a identificação de pontos críticos, nomeadamente no que concerne ao absentismo em determinadas turmas e às dificuldades de adaptação no 1.º ano de Turismo, reforça a importância da autoavaliação como um processo contínuo e preventivo. As ações de melhoria delineadas, focadas no reforço dos laços com os Encarregados

de Educação, na diferenciação pedagógica e no acompanhamento psicopedagógico, constituem o rumo estratégico para o próximo período letivo. Reitera-se, assim, o compromisso da EPPU na procura da excelência e na implementação de metodologias ativas que não só garantam o cumprimento das metas curriculares, mas que promovam, sobretudo, a motivação e a inclusão de todos os discentes no percurso formativo.

Elaborado pela Equipa EQAVET a

13 / 04 / 2026

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires
