

EPPU- DG010/06.25

Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE – junho 2025

Índice

Nota introdutória	1
1- Introdução	1
2- Taxa de desistência	3
3- Taxa de aprovação modular	4
4- Plano Anual de Atividades	5
5- Taxa de assiduidade	8
6- Ações de melhoria	9

Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As Escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade- EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização, efetuados ao longo do presente ano letivo, 2024/2025.

1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu e a Escola Profissional Prática Universal pretende aferir as suas práticas, melhorá-las e aproximá-las daquelas que estão a ser implementadas. Para a concretização deste Relatório, importa referenciar a metodologia adotada que assentou na análise das metas por indicador, de forma parcelar, através da utilização dos indicadores EQAVET selecionados.

É ainda objeto de reflexão analisar se todos os indicadores estão em conformidade com os resultados alinhados pelo Documento Base e Plano de Ação do Quadro EQAVET. Ademais, a Escola tem em constante consideração o percurso Escolar de todos os seus alunos. Como tal, sempre que em cada indicador os níveis examinados não se coadunem com as perspetivas da Escola, são propostas ações de melhoria com a finalidade de serem atingidos os valores expectáveis para a promoção de um ensino de referência.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações estratégicas do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação, como processo contínuo, permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria, para que, seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados. Na sua estrutura de avaliação, o Relatório Intercalar configura um conjunto de medidas que visam o conhecimento permanente da avaliação qualitativa e quantitativa contribuindo para a concretização do desígnio estratégico definido pelo Sistema de Gestão da Qualidade.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Plano Anual de Atividades;
- Taxa de assiduidade;
- Ações de melhoria.

Todas as informações patentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/>.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período Escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade Escolar do segundo período no ano letivo 2024/2025 adotando a estrutura: curso/ género/ nº total de alunos/ taxa de desistência:

Taxa de desistências (2º P)						
Turma/Curso	Nº alunos (início 2ºP)			Nº alunos (final 2ºP)	Desistências	
	M	F	T		Nº	%
1º Desenho Digital 3D	15	6	21	21	0	0%
2º Desenho Digital 3D	17	5	22	22	0	0%
3º Desenho Digital 3D	8	2	10	10	0	0%
1º Turismo	10	12	22	22	0	0%
2º Turismo	5	16	21	20	1	4,8%
3º Turismo	4	8	12	11	1	8,3%
1º Comunicação e Serviço Digital	9	14	23	22	1	4,3%
2º Comunicação e Serviço Digital	9	12	21	20	1	4,8%
3º Comunicação e Serviço Digital	11	5	16	16	0	0%
Total	88	80	168	164	4	2,44%

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta anual estipulada para a Taxa de desistência é de 7,72%, ou seja, reduzir em 5% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 2,44%, sendo um valor considerado razoável tendo em conta a meta designada. De referir, que, na turma do 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo, o aluno faleceu. Quanto à situação do 1º ano do Curso

Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, o aluno foi excluído por faltas. Na turma do 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, o aluno abandonou os estudos, procedendo à anulação da sua matrícula. Por fim, no que respeita ao 3º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo, o aluno procedeu foi excluído por faltas.

3- Taxa de aprovação modular

É fundamental monitorizar este indicador e atuar através de alertas de melhoria precoce, de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do presente ano letivo, relativos ao segundo período, por turma/curso:

Indicador	Turma	Resultado
Taxa de aprovação modular	1º Desenho Digital 3D	86,77%
	2º Desenho Digital 3D	90,61%
	3º Desenho Digital 3D	82,00%
	1º Turismo	86,93%
	2º Turismo	90,96%
	3º Turismo	75,95%
	1º Comunicação e Serviço Digital	95,00%
	2º Comunicação e Serviço Digital	96,07%
	3º Comunicação e Serviço Digital	89,06%

Este indicador apresenta um resultado médio de 88,15%. A taxa de aprovação modular por período, apresenta-se favorável para o contínuo sucesso escolar dos alunos. Como demonstrado no quadro acima mencionado, regista-se uma taxa de aprovação modular favorável, reforçando o empenho de todos os envolvidos, ou seja, docentes e discentes. O reforço constante da Escola e das soluções debatidas nas reuniões do Conselho de Turma em encontrar metodologias adequadas ao perfil de cada aluno, justifica os dados recolhidos no quadro. Apesar de favorável, a Escola pretende que o valor apresentado seja superior no final do ano letivo.

4- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza ações realizadas após a decisão dos intervenientes, Direção Pedagógica e docentes, em reunião no início do ano letivo. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. O Cronograma de Atividades permite-nos ter uma visão ampla do que foi realizado e do que não foi praticável. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o primeiro período.

De seguida, é apresentada informação das atividades que foram realizadas¹:

Indicador	Atividades realizadas (1P)
<p align="center">Plano Anual de Atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desporto Escolar (Torneio de Futsal); - Visita de Estudo à Tipografia da Casa de Trabalho; <li style="padding-left: 20px;">- Parlamento dos Jovens; - Bragança Gaming Takeover 2025; - Academia Diário da República; - IV Fórum GEC- Proteção Civil; - Atividade Desportiva: Move & Groove; <li style="padding-left: 20px;">- RTP em Ação; - Visita ao Museu Ferroviário; - Visita ao Museu de Arte Contemporânea de Castilha e Leon;

No segundo período estavam designadas no PAA 10 atividades, tendo sido possível realizar todas as ações delineadas. Dessa forma, e analisando o Plano Anual de Atividades, os resultados alcançados neste período, são de 100%, ou seja, valores esperados, tendo em consideração todo o empenho dos intervenientes - professores e alunos. De seguida, far-se-á uma breve descrição das atividades propostas e concluídas no Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2024/2025:

Durante o mês de fevereiro, no âmbito do Desporto Escolar, o Departamento de Educação Física e os alunos inscritos, participaram nas sessões de futsal masculino, escalão de juvenis.

No âmbito da disciplina de Desenho Tridimensional e Tecnologias Multimédia, no módulo de Desenho de Comunicação, os alunos do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho

¹ Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes; Cor verde: atividade proposta pelos alunos; Cor laranja: Parcerias

Digital 3D, tiveram a oportunidade de conhecer o funcionamento de uma tipografia, no caso, a Tipografia Casa de Trabalho de Bragança.

O Parlamento dos Jovens divide-se em duas sessões: escolar e distrital. Na primeira, após o ato eleitoral dentro da Escola, os alunos debateram e fundamentaram assertivamente as suas teses acerca das medidas apresentadas sobre a temática – «Novas Tecnologias: Oportunidades e Desafios para os Jovens». Os alunos, na qualidade de deputados, representaram a EPPU – Escola Profissional Prática Universal -Bragança, no debate da Sessão Distrital – Parlamento dos Jovens, que decorreu no dia 25 de fevereiro – Auditório Paulo Quintela – Bragança. Os alunos/jovens deputados da EPPU, refletiram criticamente e debateram de forma fundamentada as medidas/projeto de recomendação sobre a temática em causa. No período da tarde foram constituídos grupos de trabalho, que apresentaram propostas de redação, reformulação e aditamento ao projeto de recomendação anteriormente selecionado por votação, definindo assim o projeto de recomendação do círculo de Bragança a ser debatido na Sessão Nacional.

A EPPU, através das turmas de 1.º e 2.º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3d, e pela mão dos professores Miguel Gata (DTTM) e Carlos Moreno (TIC), marcou presença no Bragança Gaming Takeover, evento que decorreu nos dias 14, 15 e 16 de março na Praça Camões em Bragança. Foi uma oportunidade para os alunos contactarem com o mundo dos videojogos e com alguns dos seus influenciadores digitais que vieram até Bragança partilhar momentos de grande cumplicidade entre os apreciadores desta temática.

As turmas do 2º ano dos cursos de CSD – Comunicação e Serviço Digital e Turismo aceitaram o convite formalizado pelo Centro Nacional de Inovação Jurídica e da Imprensa Nacional-Casa da Moeda e participaram no dia 18 na atividade – Academia Diário da República, que decorreu na sede do Centro Nacional de Inovação Jurídica em Bragança. A atividade consistiu numa “aula aberta”, onde os alunos tiveram a oportunidade de conhecer o Diário da República (jornal oficial da República Portuguesa). A sessão decorreu durante um período de cerca 1 hora, na qual os oradores explicaram a dinâmica de funcionamento do Portal online e as ferramentas disponíveis para simplificar o acesso à informação jurídica (lexionário, resumos em linguagem clara, entre outros), traduzindo-se numa sessão transversal, interativa e útil.

No dia 18 de março, os alunos da turma do 1º ano do curso de Comunicação e Serviço Digital, participaram no IV Fórum GEC subordinado ao tema “Contributo dos sistemas de proteção civil

e do setor social na intervenção em emergência” que decorreu no Auditório Paulo Quintela e organizado pela Cáritas Diocesana de Bragança-Miranda.

No dia 20 de março, os alunos do 2.º ano do curso de Comunicação e Serviço Digital e 2º ano do Curso de Turismo participaram na atividade desportiva intitulada “Move & Groove” promovida por uma aluna finalista do curso de Educação Social do Instituto Politécnico de Bragança. Esta atividade teve como objetivo estreitar laços entre a comunidade escolar e a Polícia de Segurança Pública. A atividade decorreu nas instalações desportivas da Polícia de Segurança Pública- PSP de Bragança.

No passado dia 22 de março de 2025 as turmas do CEF de Assistente Administrativo e a turma do 3.º ano do curso de Comunicação e Serviço Digital, tiveram a oportunidade de visitar o centro de produção do Norte da RTP. Esta visita teve como principal objectivo conhecer o modo de realizar televisão e rádio, perceber como são feitos os programas em direto, conhecer os diversos estúdios, desde logo o estúdio virtual, o estúdio onde é feita a tradução para língua gestual portuguesa, o estúdio onde são recebidos convidados que falam para Lisboa a partir do Porto, a câmara de tradução de línguas em direto, o arquivo e os estúdios da antena 1.

No passado dia 02 de abril, os alunos da turma de 2º ano do Curso Profissional Técnico de Turismo, visitaram o Museu Ferroviário-Núcleo de Bragança. A visita de estudo inseriu-se na disciplina de Geografia e focou-se no transporte ferroviário. A visita teve como objetivo dar a conhecer a história da ferrovia, em particular a de Bragança. Os alunos ficaram a conhecer diferentes locomotivas, vagões, instrumentos diversos e de uma forma dinâmica avaliaram os seus conhecimentos.

No passado dia 02 de abril, as 3 turmas do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D da EPPU realizaram uma visita de estudo ao MUSAC – Museu de Arte Contemporânea de León, onde 40 alunos. A visita foi uma oportunidade para contactar com o mundo da arte contemporânea, com especial destaque para a exposição do ativista Ai Weiwei, que utilizou peças de lego para recriar pinturas mundialmente famosas, além de instalações repletas de significado e simbolismo, conseguido a partir de estruturas simples. Esta abordagem proporcionou aos alunos uma reflexão profunda sobre as questões sociais e culturais patentes nas suas obras.

5- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o segundo período. Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Mercúrio TIC- plataforma de gestão dos alunos, é possível identificar o ponto da situação em análise. Considerou-se, ainda, o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas nas unidades curriculares, assim como, o facto de os alunos do terceiro ano dos cursos profissionais terem cumprido o período de Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

Indicador	Turma/Curso	Resultado
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	13,69%
	2º Desenho Digital 3D	8,08%
	3º Desenho Digital 3 D	15,73%
	1º Turismo	6,51%
	2º Turismo	10,92%
	3º Turismo	13,30%
	1º Comunicação e Serviço Digital	7,69%
	2º Comunicação e Serviço Digital	6,38%
	3º Comunicação e Serviço Digital	12,40%

A taxa média global por turma deste indicador é de 10,52%, traduzindo-se num valor a melhorar. Os motivos para a ausência dos alunos em sala de aula são: alguma desmotivação pelos conteúdos abordados na disciplina e atrasos na comparência em sala de aula.

6- Ações de melhoria

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo de implementação
Taxa de desistência	A taxa de desistência pode resultar da falta de apoio familiar e da situação económica do agregado familiar	<p>Comunicar a falta de assiduidade à Psicóloga;</p> <p>Sensibilizar os docentes e aumentar o índice motivacional dos alunos;</p> <p>Contactar o EE quando se verificar que o aluno falta repetidamente;</p>	<p>Direção Pedagógica</p> <p>Orientadores Educativos</p> <p>Alunos</p> <p>Psicóloga</p> <p>E.E</p>	Ao longo do ano
Taxa de assiduidade	<p>Desmotivação</p> <p>Doença</p> <p>Falta de transporte</p>	<p>Comunicar a falta de assiduidade à Psicóloga;</p> <p>Aumentar o envolvimento dos EE;</p> <p>Contactar os EE quando se verificar que o aluno falta repetidamente e sem falta justificada.</p>	<p>Orientadores Educativos</p> <p>Encarregados de Educação</p> <p>Direção Pedagógica</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Alunos</p>	Ao longo do ano

Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificados novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjeturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria.

Elaborado pela Equipa EQAVET a

06 / 06 / 2025

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires
