

EPPU- DG010/04.24

Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE – abril 2024

Índice

Nota introdutória	1
1- Introdução	1
2- Taxa de desistência	3
3- Taxa de aprovação modular	4
4- Plano Anual de Atividades	5
5- Taxa de assiduidade	7
6- Ações de melhoria	8

Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As Escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade- EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização, efetuados ao longo do presente ano letivo, 2023/2024.

1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu e a Escola Profissional Prática Universal pretende aferir as suas práticas, melhorá-las e aproximá-las daquelas que estão a ser implementadas. Para a concretização deste Relatório, importa referenciar a metodologia adotada que assentou na análise das metas por indicador, de forma parcelar, através da utilização dos indicadores EQAVET selecionados.

É ainda objeto de reflexão analisar se todos os indicadores estão em conformidade com os resultados alinhados pelo Documento Base e Plano de Ação do Quadro EQAVET. Ademais, a Escola tem em constante consideração o percurso Escolar de todos os seus alunos. Como tal, sempre que em cada indicador os níveis examinados não se coadunem com as perspetivas da Escola, são propostas ações de melhoria com a finalidade de serem atingidos os valores expectáveis para a promoção de um ensino de referência.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações estratégicas do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação, como processo contínuo, permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria, para que, seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados. Na sua estrutura de avaliação, o Relatório Intercalar configura um conjunto de medidas que visam o conhecimento permanente da avaliação qualitativa e quantitativa contribuindo para a concretização do desígnio estratégico definido pelo Sistema de Gestão da Qualidade.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Plano Anual de Atividades;
- Taxa de assiduidade;
- Ações de melhoria.

Todas as informações patentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/> .

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período Escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade Escolar do segundo período no ano letivo 2023/2024 adotando a estrutura: curso/ género/ nº total de alunos/ taxa de desistência:

Taxa de desistências (2º P)						
Turma/Curso	Nº alunos (início)			Nº alunos (final)	Desistências	
	M	F	T		Nº	%
1º Desenho Digital 3D	17	15	22	22	0	0
2º Desenho Digital 3D	8	2	10	10	0	0
3º Desenho Digital 3D	13	1	14	14	0	0
1º Turismo	8	16	24	23	1	4,2%
2º Turismo	4	9	13	12	0	0
3º Turismo	7	6	13	13	0	0
1º Comunicação e Serviço Digital	12	13	25	23	1	4%
2º Comunicação e Serviço Digital	12	6	18	16	1	5,6%
3º Comunicação e Serviço Digital	15	0	15	15	0	0
Total	96	68	154	148	3	1,9%

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta anual estipulada para a Taxa de desistência é de 7,72%, ou seja, reduzir em 5% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 1,9%, sendo um valor bastante positivo quanto à meta designada. De referir, que, na turma do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, o aluno anulou a matrícula por motivo de abandono

Escolar. Quanto à situação do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo, o aluno procedeu à anulação da sua matrícula motivado pela alteração de residência, tendo sido a mesma justificação para a situação da aluna do 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital.

3- Taxa de aprovação modular

É fundamental monitorizar este indicador e atuar através de alertas de melhoria precoce, de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do presente ano letivo, relativos ao segundo período, por turma/curso:

Indicador	Turma	Resultado
Taxa de aprovação modular	1º Desenho Digital 3D	88,64%
	2º Desenho Digital 3D	65,83%
	3º Desenho Digital 3D	100%
	1º Turismo	94,81%
	2º Turismo	94,70%
	3º Turismo	65,38%
	1º Comunicação e Serviço Digital	85,88%
	2º Comunicação e Serviço Digital	92,13%
	3º Comunicação e Serviço Digital	100%

Este indicador apresenta um resultado médio de 87,49%. A taxa de aprovação modular por período, apresenta-se favorável para o contínuo sucesso escolar dos alunos. Como demonstrado no quadro acima mencionado, regista-se uma taxa de aprovação modular favorável, reforçando o empenho de todos os envolvidos, ou seja, docentes e discentes. O reforço constante da Escola e das soluções debatidas nas reuniões do Conselho de Turma em encontrar metodologias adequadas ao perfil de cada aluno, justifica os dados recolhidos no quadro. Apesar de favorável, a Escola pretende que o valor apresentado seja superior no final do ano letivo.

4- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza ações realizadas após a decisão dos intervenientes, Direção Pedagógica e docentes, em reunião no início do ano letivo. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. O Cronograma de Atividades permite-nos ter uma visão ampla do que foi realizado e do que não foi praticável. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o segundo período.

De seguida, é apresentada informação das atividades que foram realizadas¹:

Indicador	Atividades realizadas (1P)
Plano Anual de Atividades	- Desporto Escolar (Torneio de Futsal); - Parlamento dos Jovens; - Associação Reaprender a Viver- sessão de sensibilização; - Visita Pastoral; - Open Day – Grupo de Emergência e Catástrofes da Cáritas Diocesana de Bragança-Miranda; - X Semana Aberta do Centro Social Paroquial de Santo Condestável de Bragança; - Visita de estudo à Comic Con Portugal 2024.

No segundo período estavam designadas no PAA 4 atividades, tendo sido possível realizar todas as ações delineadas. Porém, dada a possibilidade de acrescentar atividades sempre que desejável e/ou de aceitar convites, os alunos e a Escola, no âmbito da visita Pastoral à cidade de Bragança, receberam o Bispo da Diocese de Bragança e de Miranda do Douro, Dom Nuno de Almeida e o Padre José Bento, onde tiveram oportunidade de conversar com os alunos e constatar a realidade onde estão inseridos. Ainda, os alunos da EPPU Bragança participaram no “Open Day” promovido pelo Grupo de Emergência e Catástrofes (GEC) da Cáritas Diocesana de Bragança-Miranda. A iniciativa, realizada na cripta da Catedral, consistiu numa demonstração de uma Zona de Concentração de Apoio à População (ZCAP) e workshop de comunicação via rádio.

¹ Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes; Cor verde: atividade proposta pelos alunos; Cor laranja: Parcerias

Dessa forma, e analisando o Plano Anual de Atividades, os resultados alcançados neste período, são de 100%, ou seja, valores esperados, tendo em consideração todo o empenho dos intervenientes- professores e alunos. De seguida, far-se-á uma breve descrição das atividades propostas e concluídas no Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2023/2024:

Quanto à realização de atividades locais, no mês de janeiro, no âmbito do Programa do Parlamento dos Jovens, realizou-se o Ato Eleitoral seguido do Debate da Sessão Escolar. Do debate democrático e assertivo resultou a aprovação de duas medidas que constituem o projeto de recomendação da Escola, apresentado na Sessão Distrital do Parlamento dos Jovens que decorreu no mês de fevereiro.

Durante o mês de fevereiro, no âmbito do Desporto Escolar, o Departamento de Educação Física e os alunos inscritos, participaram nas sessões de futsal masculino, escalão de juvenis.

Sendo o bem-estar físico, emocional e psicológico dos alunos uma preocupação fundamental para a Escola, a Direção Pedagógica em colaboração com os coordenadores de curso, as técnicas da EID - Equipa de Intervenção Direta da Associação Reaprender a Viver, deslocaram-se à EPPU com intuito de sensibilizar, esclarecer e alertar os alunos para o consumo precoce de drogas lícitas e ilícitas. Esta atividade realiza-se todos os períodos, visto que, é de extrema relevância para os alunos.

A EPPU Bragança, participou na palestra “Antes e depois...visões e dissonâncias pelo espírito de um tempo” integrada na X Semana Aberta do Centro Social Paroquial do Centro Social Paroquial de Santo Condestável de Bragança, tendo como principal foco a compreensão da efemeridade do 25 de abril que tanta curiosidade suscitou aos alunos na sessão do Parlamento dos Jovens- sessão distrital. Ainda, a Escola organizou, no passado dia 22 de março, uma visita de estudo à Comic Com Portugal 2024 e ao Centro de Interpretação do Românico em Lousada e Mosteiro de S. Pedro de Cete em Paredes para os alunos das turmas do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D.

5- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o segundo período. Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Mercúrio TIC- plataforma de gestão dos alunos, é possível identificar o ponto da situação em análise. Considerou-se, ainda, o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas nas unidades curriculares, assim como, o facto de os alunos do terceiro ano dos cursos profissionais terem cumprido o período de Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

Indicador	Turma/Curso	Resultado
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	7,80%
	2º Desenho Digital 3D	14,72%
	3º Desenho Digital 3 D	8,20%
	1º Turismo	4,80%
	2º Turismo	3,60%
	3º Turismo	0,41%
	1º Comunicação e Serviço Digital	7,88%
	2º Comunicação e Serviço Digital	7,20%
	3º Comunicação e Serviço Digital	0,18%

A taxa média global deste indicador é de 6,09%, traduzindo-se num valor favorável. Os motivos para a ausência dos alunos em sala de aula são: desmotivação e atrasos na comparência em sala de aula.

6- Ações de melhoria

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo de implementação
Taxa de desistência	A taxa de desistência pode resultar da falta de apoio familiar e da situação económica do agregado familiar	Sensibilizar os docentes e aumentar o índice motivacional dos alunos; Contactar o EE quando se verificar que o aluno falta repetidamente.	Direção Pedagógica Orientadores Educativos Alunos Psicóloga	Ao longo do ano
Taxa de assiduidade	Desmotivação Doença Falta de transporte	Aumentar o envolvimento dos EE Contactar os EE quando se verificar que o aluno falta repetidamente e sem falta justificada	Orientadores Educativos Encarregados de Educação Direção Pedagógica Diretores de turma Alunos	Ao longo do ano

Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificadas novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjecturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria.

Elaborado pela Equipa EQAVET a

12 / 04 / 2024

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires
