

EPPU- DG010/01.25

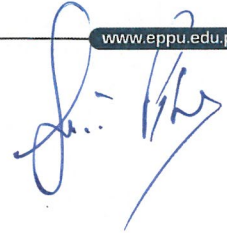
Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE – janeiro 2025



Índice

Nota introdutória	1
1- Introdução	1
2- Taxa de desistência	3
3- Taxa de aprovação modular	4
4- Plano Anual de Atividades	5
5- Taxa de assiduidade	8
6- Ações de melhoria	9



Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As Escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade- EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização, efetuados ao longo do presente ano letivo, 2024/2025.

1- Introdução

O Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu e a Escola Profissional Prática Universal pretende aferir as suas práticas, melhorá-las e aproximá-las daquelas que estão a ser implementadas. Para a concretização deste Relatório, importa referenciar a metodologia adotada que assentou na análise das metas por indicador, de forma parcelar, através da utilização dos indicadores EQAVET selecionados.

É ainda objeto de reflexão analisar se todos os indicadores estão em conformidade com os resultados alinhados pelo Documento Base e Plano de Ação do Quadro EQAVET. Ademais, a Escola tem em constante consideração o percurso Escolar de todos os seus alunos. Como tal, sempre que em cada indicador os níveis examinados não se coadunem com as perspetivas da Escola, são propostas ações de melhoria com a finalidade de serem atingidos os valores expectáveis para a promoção de um ensino de referência.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações estratégicas do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação, como processo contínuo, permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria, para que, seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados. Na sua estrutura de avaliação, o Relatório Intercalar configura um conjunto de medidas que visam o conhecimento permanente da avaliação qualitativa e quantitativa contribuindo para a concretização do desígnio estratégico definido pelo Sistema de Gestão da Qualidade.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Plano Anual de Atividades;
- Taxa de assiduidade;
- Ações de melhoria.

Todas as informações patentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/>.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período Escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade Escolar do primeiro período no ano letivo 2024/2025 adotando a estrutura: curso/ género/ nº total de alunos/ taxa de desistência:

Taxa de desistências (1º P)						
Turma/Curso	Nº alunos (início)			Nº alunos (final)	Desistências	
	M	F	T		Nº	%
1º Desenho Digital 3D	16	6	22	21	1	4,55%
2º Desenho Digital 3D	17	5	22	22	0	0%
3º Desenho Digital 3D	8	2	10	10	0	0%
1º Turismo	11	12	23	22	1	4,3%
2º Turismo	7	16	23	21	2	8,7%
3º Turismo	4	8	12	12	0	0%
1º Comunicação e Serviço Digital	9	14	23	23	0	0%
2º Comunicação e Serviço Digital	9	12	21	21	0	0%
3º Comunicação e Serviço Digital	11	5	16	16	0	0%
Total	91	80	171	168	4	2,4%

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta anual estipulada para a Taxa de desistência é de 7,72%, ou seja, reduzir em 5% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 2,4%, sendo um valor considerado razoável tendo em conta a meta designada. De referir, que, na turma do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D, o aluno que desistiu apenas compareceu a dois

dias de aulas. Quanto à situação do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo, o aluno foi excluído por faltas. Por fim, no que respeita o 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo, o aluno procedeu à anulação da sua matrícula motivado pela alteração de residência.

3- Taxa de aprovação modular

É fundamental monitorizar este indicador e atuar através de alertas de melhoria precoce, de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do presente ano letivo, relativos ao primeiro período, por turma/curso:

Indicador	Turma	Resultado
Taxa de aprovação modular	1º Desenho Digital 3D	53,47%
	2º Desenho Digital 3D	92,61%
	3º Desenho Digital 3D	88,89%
	1º Turismo	81,36%
	2º Turismo	85,71%
	3º Turismo	80,21%
	1º Comunicação e Serviço Digital	92,17%
	2º Comunicação e Serviço Digital	94,29%
	3º Comunicação e Serviço Digital	95,00%

Este indicador apresenta um resultado médio de 84,86%. A taxa de aprovação modular por período, apresenta-se favorável para o contínuo sucesso escolar dos alunos. Como demonstrado no quadro acima mencionado, regista-se uma taxa de aprovação modular favorável, reforçando o empenho de todos os envolvidos, ou seja, docentes e discentes. O reforço constante da Escola e das soluções debatidas nas reuniões do Conselho de Turma em encontrar metodologias adequadas ao perfil de cada aluno, justifica os dados recolhidos no quadro. Apesar de favorável, a Escola pretende que o valor apresentado seja superior no final do ano letivo.



4- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza ações realizadas após a decisão dos intervenientes, Direção Pedagógica e docentes, em reunião no início do ano letivo. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. O Cronograma de Atividades permite-nos ter uma visão ampla do que foi realizado e do que não foi praticável. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o primeiro período.

De seguida, é apresentada informação das atividades que foram realizadas¹:

Indicador	Atividades realizadas (1P)
Plano Anual de Atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Dia Mundial do Turismo; - Erasmus Day; -Visita de estudo ao Museu Abade de Baçal; - Halloween; -Educação Sexual na Escola; -Programa Escola Segura da PSP; -Sessão de expressão plástica e artística- Collage; - Magusto Escolar; -Sessões de sensibilização- toxicod dependência; -Jantar de Natal;

No primeiro período estavam designadas no PAA 10 atividades, tendo sido possível realizar todas as ações delineadas. Dessa forma, e analisando o Plano Anual de Atividades, os resultados alcançados neste período, são de 100%, ou seja, valores esperados, tendo em consideração todo o empenho dos intervenientes- professores e alunos. De seguida, far-se-á uma breve descrição das atividades propostas e concluídas no Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2024/2025:

Quanto à realização de atividades locais, para a edição de 2024, o tema escolhido pela Organização Mundial de Turismo (OMT) foi “Turismo e Paz”, destacando a importância do setor do turismo na construção da paz e no entendimento entre países e culturas.

¹ Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes; Cor verde: atividade proposta pelos alunos; Cor laranja: Parcerias

Para comemorar este dia, a EPPU organizou uma visita de estudo ao Centro de Interpretativo da Cultura Sefardita do Nordeste Transmontano, na qual participaram os alunos do 1º, 2º e 3º ano de Turismo.

De 14 a 19 de outubro, celebra-se o Erasmus Days, uma iniciativa anual que promove os benefícios do Programa Erasmus+. Para assinalar esta iniciativa europeia, na EPPU foram realizadas as sessões de partilha de experiências de docentes e alunos, no âmbito da comemoração do Erasmus Days.

Os alunos do 2º ano do curso de Desenho Digital 3D, no dia 29 de outubro de 2024, foram no âmbito da disciplina de História da Cultura e das Artes, visitar o Museu Abade de Baçal em Bragança aprofundando os seus conhecimentos sobre o período da romanização na Península Ibérica e sobre a arte da Idade Média, Medieval, Moderna, Moderna e até Contemporânea.

Como manda a tradição, no passado dia 31 de outubro, os alunos celebraram o famoso Halloween. Para além da decoração do espaço escolar, fizeram pesquisas sobre tradições estranhas de Halloween. A partir destas pesquisas conceberam cartazes que afixaram pela escola e construíram um mural digital colaborativo – Padlet. No próprio dia, realizaram Kahoots dedicados à temática e para adensar o clima de terror, os alunos fizeram cartazes assustadores e ouviam-se sons medonhos, acompanhados de imagens em vídeo.

Neste ano letivo, o Serviço de Psicologia e Orientação e a Direção Pedagógica consideraram pertinente criar sessões de educação sexual dinamizadas pelas enfermeiras do Centro de Saúde de Santa Maria dirigidas a todas as turmas. Pretende-se desenvolver uma aprendizagem relativamente aos direitos sexuais e reprodutivos, à violência nas relações de intimidade e a comportamentos de risco.

Anualmente, são realizadas Sessões de sensibilização e esclarecimento sobre o *bullying*, *ciberbullying* e a violência no namoro ao abrigo do programa Escola Segura. Com profissionalismo, responsabilidade e dever cívico, o agente da Polícia de Segurança Pública, esclareceu e alertou os alunos do 1º ano para o enquadramento jurídico e as consequências da prática deste tipo de comportamentos.

Dada a possibilidade de acrescentar atividades sempre que desejável e/ou de aceitar convites, e no âmbito da parceria estabelecida entre o IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude



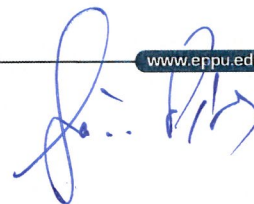
e a Associação Casa de Acolhimento Residencial Lar São Francisco – Bragança, inserido no Programa – Cuida-te+, foi dinamizada uma sessão de Expressão Plástica sobre a temática da Saúde Mental, nas instalações da EPPU – Escola Profissional Prática Universal.

A atividade foi dirigida a 24 alunos (1º e 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo e 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital), pensada para jovens dos 15 aos 18, pelas características de desenvolvimento e pelas contingências da técnica usada. Na operacionalização da sessão pretendeu-se trabalhar a identificação e a possibilidade de expressão artística utilizando a liberdade criativa do *collage*, promovendo espaços de criação, partilha e reflexão, que permitam aos alunos identificar e refletir acerca de sentimentos ou emoções escolhidas pelos próprios.

No dia 12 de novembro, a EPPU celebrou o Magusto Escolar 2024 onde alunos, professores e toda a comunidade escolar se juntaram para celebrar esta tradição.

Sendo o bem-estar físico, emocional e psicológico dos alunos uma preocupação fundamental para a Escola, a Direção Pedagógica em colaboração com os coordenadores de curso, as técnicas da EID - Equipa de Intervenção Direta da Associação Reaprender a Viver, deslocaram-se à EPPU com intuito de sensibilizar, esclarecer e alertar os alunos para o consumo precoce de drogas lícitas e ilícitas. Esta atividade realiza-se todos os períodos, visto que, é de extrema relevância para os alunos.

Na linha da comemoração de efemérides, a Direção Pedagógica da EPPU promoveu a criação de um jantar de Natal no dia 19 de dezembro, tendo como objetivo principal aumentar o inter-relacionamento entre todos os envolvidos, docentes e funcionários.



5- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o primeiro período. Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Mercúrio TIC- plataforma de gestão dos alunos, é possível identificar o ponto da situação em análise. Considerou-se, ainda, o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas nas unidades curriculares, assim como, o facto de os alunos do terceiro ano dos cursos profissionais terem cumprido o período de Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

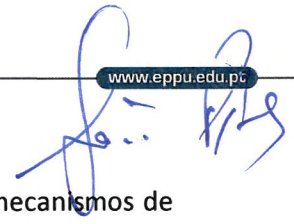
Indicador	Turma/Curso	Resultado
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	8,74%
	2º Desenho Digital 3D	5,37%
	3º Desenho Digital 3 D	13,19%
	1º Turismo	6,85%
	2º Turismo	16,91%
	3º Turismo	15,30%
	1º Comunicação e Serviço Digital	2,45%
	2º Comunicação e Serviço Digital	5,40%
	3º Comunicação e Serviço Digital	9,45%

A taxa média global por turma deste indicador é de 9,29%, traduzindo-se num valor a melhorar. Os motivos para a ausência dos alunos em sala de aula são: alguma desmotivação e atrasos na comparência em sala de aula.



6- Ações de melhoria

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo de implementação
Taxa de desistência	A taxa de desistência pode resultar da falta de apoio familiar e da situação económica do agregado familiar	<p>Comunicar a falta de assiduidade à Psicóloga;</p> <p>Sensibilizar os docentes e aumentar o índice motivacional dos alunos;</p> <p>Contactar o EE quando se verificar que o aluno falta repetidamente;</p>	<p>Direção Pedagógica</p> <p>Orientadores Educativos</p> <p>Alunos</p> <p>Psicóloga</p> <p>E.E</p>	Ao longo do ano
Taxa de assiduidade	<p>Desmotivação</p> <p>Doença</p> <p>Falta de transporte</p>	<p>Comunicar a falta de assiduidade à Psicóloga;</p> <p>Aumentar o envolvimento dos EE;</p> <p>Contactar os EE quando se verificar que o aluno falta repetidamente e sem falta justificada.</p>	<p>Orientadores Educativos</p> <p>Encarregados de Educação</p> <p>Direção Pedagógica</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Alunos</p>	Ao longo do ano



Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificados novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjeturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria.

Elaborado pela Equipa EQAVET a

12 / 01 / 2025

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires

