

EPPU- DG010/01

Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE – setembro 2022

Índice

Nota introdutória	1
1- Introdução	1
2- Taxa de desistência	3
3- Taxa de aprovação modular	4
4- Taxa de assiduidade	5
5- Plano Anual de Atividades	6
6- Formação interna dos colaboradores	8
7- Ações de melhoria	15

Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade- EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização, efetuados ao longo do presente ano letivo, 2021/2022.

1- Introdução

A Escola Profissional Prática Universal de Bragança (EPPU), concluído o ano letivo 2021/2022, elabora o Relatório Intercalar relativo ao 3º período, apresentando os resultados escolares atingidos correspondentes ao referido período. Consideramos o processo de autoavaliação como um instrumento de melhoria contínua a aplicar na Escola, cooperando com o preconizado no Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu. Os conteúdos deste Relatório Intercalar encontram-se estruturados em duas partes principais, sendo que a primeira apresenta o panorama dos alunos analisando todas as turmas, simultaneamente, debruça-se sobre as taxas percentuais, referindo-se nomeadamente à taxa de desistência, aprovação modular e assiduidade. A segunda, é dedicada à taxa de execução do PAA, formação interna dos colaboradores e às ações de melhoria incidindo sobre a análise de todos os resultados. Como tal, permitirá examinar se as práticas implementadas e desenvolvidas, estão em harmonia com as metas estipuladas, de forma a construir novos mecanismos numa busca da melhoria contínua. Com a elaboração de um relatório intercalar no final de cada período letivo, pretendemos verificar os desvios das metas estipuladas e dos resultados almejados. Pretendemos, depois de identificados os indicadores de alerta, estabelecer objetivos e metas para cada um.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Taxa de assiduidade;
- Plano Anual de Atividades;
- Formação interna dos colaboradores;
- Ações de melhoria.

Todas as informações patentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/>.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade escolar referente ao ano letivo 2021-2022 adotando a estrutura: turma/curso/ nº total de alunos fim do período; taxa de desistência:

Turma	N.º alunos (início do 1º período)	N.º alunos (fim do 2º período)	N.º alunos (fim do 3º período)	N.º de desistências	
	Total	Total	Total	N.º	%
1º Desenho Digital 3D	16	15	15	1	6,25%
2º Desenho Digital 3D	19	18	18	1	5,26%
3º Desenho Digital 3D	21	19	19	2	9,52%
1º Turismo	15	15	15	0	0,00%
2º Turismo	12	11	11	1	8,33%
3º Turismo	10	10	10	0	0,00%
2º Comércio	9	8	8	1	11,11%
3º Comércio	10	9	9	1	10,00%
1º Comunicação e Serviço Digital	18	15	15	3	16,66%
Total	130	120	120	10	7,69%

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta estipulada para a Taxa de desistência é de $\leq 22,56\%$, ou seja, reduzir em 5% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 7,69%, resultado idêntico ao do segundo período.

3- Taxa de aprovação modular

Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados referentes à pauta de avaliação global dos cursos, por ano e turma. Para os cursos do primeiro ano, o espaço de avaliação compreende o mês de setembro de 2021 até ao mês de julho de 2022. Em relação aos cursos do segundo ano, o mês de início é setembro de 2020 até julho de 2022. Por último, no que concerne ao terceiro ano, a pauta de avaliação global abarca o mês de setembro de 2019 até julho de 2022.

Turma	Taxa de aprovação modular
1º Desenho Digital 3D	98,13%
2º Desenho Digital 3D	86,50%
3º Desenho Digital 3D	97,18%
1º Turismo	88,88%
2º Turismo	76,53%
3º Turismo	98,83%
2º Comércio	88,37%
3º Comércio	91,47%
1º Comunicação e Serviço Digital	94,83%

Este indicador apresenta um resultado médio de 91,19%. A elevada taxa de aprovação modular, contribui para o aumento da motivação dos alunos pelas aprendizagens, diminuindo assim o risco de abandono escolar e conseqüente aumento da taxa de conclusão dos cursos. Estes resultados provêm de um esforço contínuo de todos os coordenadores de curso, diretores de turma e alunos.

4- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o ano letivo incluindo as horas da formação em contexto de trabalho¹. Na tabela seguinte, são apresentados os dados referentes à situação em análise, sendo apresentado o resultado em percentagem. Os dados indicados correspondem ao período de setembro de 2021 a junho de 2022, extraídos do Programa Mercúrio TIC (Plataforma de gestão dos alunos).

Indicador	Turma	Resultado ano letivo 2021-2022
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	7,29%
	2º Desenho Digital 3D	6,34%
	3º Desenho Digital 3D	4,32%
	1º Turismo	6,87%
	2º Turismo	10,88%
	3º Turismo	6,14%
	2º Comércio	6,26%
	3º Comércio	4,20%
	1º Comunicação e Serviço Digital	8,22%

A taxa média global/turma deste indicador é de 6,72%, traduzindo-se num valor favorável quanto à meta estabelecida pela Escola. Algumas turmas apresentam um percurso menos positivo, com alunos menos motivados, que comparecem menos às aulas e com resultados menos animadores. Outras turmas apresentam valores bastante satisfatórios. A monitorização da taxa de assiduidade é sempre uma prioridade a ter em consideração pela Direção Pedagógica e pelos diretores de turma. Todos os alunos que ultrapassam o limite de faltas são notificados, assim como os pais e encarregados de educação, prevenindo-se a exclusão por faltas. Os diretores de turma apelam aos alunos para a recuperação das faltas e para que as mesmas sejam devidamente justificadas.

¹ 2º ano - 180 horas de estágio; 3º ano - 420 horas.

5- Plano Anual de Atividades

O cronograma de atividades designava para o terceiro período a realização de 7 atividades a nível local. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o terceiro período. Considerou-se, para efeitos de contagem, adequar uma cor diferente que corresponde a cada órgão proponente.

De seguida, é apresentada informação das atividades a nível local, referentes ao 3.º período²:

Indicador	Atividades Realizadas	Atividades não realizadas
Plano Anual de Atividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. X Feira do Emprego, Educação e Solidariedade; 2. Sessões de sensibilização: Associação Reaprender a Viver; 3. Concurso Europe Direct Bragança; 4. Dia Aberto - Open Day; 5. Maratona de Futsal Habinordeste 2022. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente espanhola ERASMUS 2. Sessão de esclarecimento: ACT

A participação na X Feira do Emprego, Educação e Solidariedade decorreu nos dias 4 e 5 de maio em Bragança e a presença da Escola neste evento permitiu divulgar a oferta formativa, aplicável para o ano letivo 2022-2023 a todos os visitantes. O número de alunos interessados em participar voluntariamente no expositor da X Feira do Emprego, Educação e Solidariedade foi elevado, pelo que, tornou-se possível visualizar trabalhos técnicos das Provas de Aptidão Profissional do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D, ouvir as opiniões dos alunos presentes, assistir à informação sobre os cursos através dos vídeos promocionais existentes e dos panfletos distribuídos aos visitantes.

O Dia Aberto que está integrado no Plano Anual de Atividades, tem como objetivo a publicitação da oferta formativa existente para o ano letivo 2022-2023 junto do público pretendido, ou seja,

² Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes e/ou Direção Pedagógica; cor verde: atividade proposta pelos alunos; cor laranja: atividade proposta pela EDAP- Equipa de Divulgação, Atividades e Projetos.

os alunos do ensino básico (em especial os que estão a terminar o 8.º ano e o 9.º ano). A Direção Pedagógica, os Coordenadores de Curso e alguns docentes juntamente com todos os alunos da Escola Profissional Prática Universal, para realizarem esta atividade no dia 1 de junho de 2022, organizaram salas temáticas especialmente preparadas para a divulgação das matérias dadas nos planos curriculares dos cursos (Curso Profissional de Técnico de Comércio, Curso Profissional de Técnico de Turismo, Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D e Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital). Ainda, foram criadas salas direcionadas para desenvolver o trabalho em equipa entre docentes e discentes, jogos comunicativos que envolvessem alunos internos e externos. Com o intuito de cativar a presença de alunos externos, a Escola preparou um concurso em que cada aluno de outras escolas preencheria um boletim de informação (escola de origem, curso pretendido, idade, contacto) e ao mesmo seria dada uma senha cujo número marcado contribuiu para o sorteio de material informático para o percurso escolar. O número de visitas ficou um pouco aquém do esperado, pelo que, no próximo ano letivo a Escola moldará novas ideias a aplicar no Dia Aberto. Após a atividade concluída, no dia seguinte, foi enviado um inquérito aos professores e alunos com o intuito da equipa EQAVET conhecer as opiniões dos inquiridos.

A outra atividade planeada teve como objetivo a participação no Concurso sobre o Dia da Europa promovido pelo Europe Direct de Bragança, cujos trabalhos apresentados foram elaborados pelos alunos ilustrando a simbologia da União Europeia, orientado pelo Coordenador de Curso dos terceiros anos dos cursos existentes na Escola. A Escola ouve e apoia todas as propostas de atividades por parte de todos os *stakeholders*, pelo que, um grupo de alunos propôs à Direção Pedagógica a participação na nona edição da “Maratona Futsal Habinordeste 2022”, tendo a mesma sido validada. Esta atividade foi debatida e incluída no PAA no mês de junho.

Porém, 2 atividades propostas a nível local não foram possíveis de realizar, uma por motivo de incompatibilidade horária e outra pela ausência da docente Espanhola.

Analisando o quadro acima, é possível confirmar que a taxa de execução do PAA foi de 71,42%. Estes valores são bastante positivos e permitem que a Escola continue a discutir e a implementar atividades que promovam o sucesso dos alunos durante todo o percurso escolar.

6- Formação interna dos colaboradores

A formação contínua do pessoal docente e pessoal não-docente deve constituir um parâmetro fundamental a ter em consideração para o desenvolvimento das competências dos colaboradores. Como tal, anualmente, é elaborado um inquérito com o objetivo de auscultar todos os profissionais e de esclarecer quais as necessidades de formação, tendo em conta as expectativas alinhadas com a instituição. Assim sendo, os profissionais frequentaram periodicamente as ações de formação no ano de 2021, disponibilizadas pelos *stakeholders* externos e/ou por iniciativa própria:

Pessoal Docente	Designação da formação	Entidade Formadora	Formação Certificada	N.º Horas de Formação
Alberto Manuel de Sousa Pais				
Alexandre Augusto Diogo Clemente	A Preparação do Encerramento de Contas do Período 2021	IVOJOMA-Formação e Fiscalidade, Lda	Sim	8h
Ana Isabel Rodrigues Clemente	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
Ana Paula Guiomar Mendes				
Andreia Filipa Pinto Alves	Formação de formadores - Igualdade de género	Turisforma	Sim	82h
Armando Miguel Martins				
Artur Miguel Marques Pires	Condições de Compartimentação , Isolamento e Proteção Corta-Fogo	Ordem dos Engenheiros	Sim	8h
Bruno Alexandre Azevedo Esteves	FITescola- O Confinamento e a Aptidão Física: Efeitos e Estratégias de Desenvolvimento	Direção-Geral da Educação	Sim	3h
	“Para Uma Avaliação Pedagógica”	Centro de Formação da Associação de Escolas de Bragança Norte	Sim	3h
	“Ginástica de Solo IV- Barra Fixa/Paralelas Assimétricas”	Centro de Formação de Associação de Escolas de Marco de Canaveses e Cinfães	Sim	5h
	“Ginástica de Solo V- Paralelas Simétricas”	Centro de Formação de Associação de Escolas de Marco de Canaveses e Cinfães	Sim	5h
	Andebol na Escola: Potenciar a sua Aprendizagem pela Compreensão do Jogo	Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem	Sim	5h
	Princípios Metodológicos de Programação	EISnt- Engenharia Informática e Sistemas, Novas Tecnologias, Lda	Sim	25h

	“Escola Digital: A Função Estratégica da PADDE”	Centro de Formação da Associação de Escolas de Bragança Norte	Sim	3h
	SELFIE 2020-2021, session 3	Direção-Geral da Educação, Juventude, Desporto e Cultura da Comissão Europeia	Não	1h
	Seminário Escola Digital’21- A Escola Perante os Desafios da Transição Digital	Escola Superior de Educação de Bragança	Sim	3h
Carlos Abílio Moreno				
Carina Sofia Carvalho				
Élia Sónia Pimentel Alves	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Marketing Digital	EPSE- Escola Profissional da Serra da Estrela	Sim	25h
Elisabete Graça Cascais Silva				
Helder Pires Ferreira	Contratação Pública	Centro Social Paroquial dos Santos Mártires	Sim	24h
	Primeiros Socorros	GTI	Sim	25h
João Luís Romano Pires	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Aprendizagem com Base em Processos de Co-Criação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
Jorge Filipe dos Santos Prada	Formação Pedagógica Inicial de Formadores	COMUNIOLOG- Consulting, Lda	CCP	90h
Liliana Sofia Martins Rodrigues				
Márcia Daniela Ferreira Rodrigues				
Maria da Graça Ricardo				
Maria Manuela Campos Pires	Aprendizagem com Base em Processos de Co-Criação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
	Teletrabalho	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h

	Processo de Comunicação	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	50h
	Qualidade e Satisfação do Cliente	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
	Inteligência Emocional	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
	Fidelização de Clientes	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
	Atendimento e Serviço Pós-Venda	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
Marcel Luiz Correia da Silveira				
Mário Francisco Gomes	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Edição de Fotografia	NERBA	Sim	25h
	Software adequado ao tratamento de imagens	NERBA	Sim	100h
Miguel Ângelo Alves Gata	Demola Internacional Project Studies	KAMK- University of Applied Sciences	Sim	216h
	Aprendizagem com base em processos de co-criação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
Mónica Cristina S. O. Teixeira Valentim				
Nélson Luís de Castro Parra	Formador Dele A1/A2/B1/B2/C1/C2	Instituto Cervantes	Sim	90h
	Capacitação Digital de Docentes- Nível 2	CCPFC/ACC- 110022/20	Sim	50h
Paulo Jorge da Igreja Pires	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
Pedro Gabriel Padrão Cepeda	Seminário Digital Acreditação Erasmus KA1 2021-2027	Acreditação Erasmus KA1	Sim	2h
	Seminário Digital Acreditação Erasmus KA1 2021-2027	Acreditação Erasmus KA1	Sim	2,5h

Rui Manuel Fernandes Tavares Mouta	Adobe in Design, Adobe Premir Pro, Redes Sociais, Website e email Marketing, Técnicas de Fotografia			
Sandra Maria Neves Pires	Certificação ENEACOACHING 2.0	Instituto Eneacoaching	Sim	
	Especialização em Eneagrama			
Sílvio Afonso Danguncho Oliveira Carvalho	3.º Seminário de Formação de Formadores de Futebol	Federação Portuguesa de Futebol	Sim	15h
	Fatores de rendimento: Relação Treinador-atleta e a carga de treino	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Da Melhoria da Performance à Organização do Desporto	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Melhor Aptidão e Maiores Valores: Treinar para Saber Ser e Saber Estar	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Formação de Tutores de Estágio de Futebol	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Curso de Treinadores de Futebol- Grau IV	Federação Portuguesa de Futebol	Sim	376h
	Formação de Tutores de Estágio de Futebol	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Fórum ATNF 2022- Futebol	ANTF	Sim	15h
	Congresso Internacional "Ciência e Futebol"	Federação Portuguesa de Futebol	Sim	9h
	Vitor Manuel Ramos Moreira			

Quanto ao Pessoal Não Docente, em 2021 e 2022, as ações de formação modulares certificadas baseiam-se em áreas diversas a saber:

Pessoal Não Docente	Designação da formação	Entidade Formadora	Formação Certificada	N.º Horas de Formação
Arminda Conceição Pires F. Lousada				
Fátima Maria Romão Sousa	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
José Maria Lopes Padrão	Investimento	ETICADATA SOFTWARE	Sim	4h
	Menu Digital	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Migração e Importação de Dados	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Webservices	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Stock Count	ETICADATA SOFTWARE		4h
	EDI	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Software Adequado ao Tratamento de Imagens	NERBA	Sim	25h
	Gestão de Mobile	NERBA	Sim	25h
Luís dos Santos Pires	Software de Contabilidade	Primavera SOFTWARE		10h
Maria Inês Gonçalves Fernandes Lopes	Técnicas de Atendimento	KNOWIIT- Consultoria, Formação e Tecnologia	Certificado N.º 146/2021	50h
Maria Helena Afonso				
Olinda Fátima Cruz Monteiro				
Sérgio Alexandre Romano Pires	Software de Contabilidade	Primavera SOFTWARE		6h
Sónia Angelina Delgado Fontes	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Princípios da Contratação Pública	TrainingHouse, Lda	Sim	40h
	Formação Pedagógica Inicial de Formadores	Goldcoaching, Consultadoria e Formação, Lda	CCP	90h
Zélia da Purificação Martins da Fonseca				

O pessoal não-docente no ano corrente realizou ações de formação contínua em menor número, pelo que, o inquérito dado aos profissionais e a posterior recolha de dados, servirá como metodologia de identificação de necessidades de formação e de disponibilização de formação por parte dos *stakeholders* externos.

Através do plano de formação correspondente ao ano civil 2021 e 2022, é possível enumerar o número de horas realizadas em contexto de aprendizagem:

Pessoal Docente 2021/2022	N.º de formações	N.º de horas de formação
29	49	2522,5

Pessoal não-docente 2021/2022	N.º de formações	N.º de horas de formação
10	15	320

Não obstante o pessoal docente e não-docente ter referido a importância da formação modular, verifica-se que há docentes com maior frequência em ações de formação, nomeadamente o grupo de professores de Educação Física. Por outro lado, constata-se que é no pessoal não-docente que se regista a maior frequência em ações de formação, de carácter técnico. Em alguns profissionais, é por iniciativa própria, nomeadamente os que integram os serviços administrativos. No âmbito da Acreditação ERASMUS+, os membros do Gabinete de Internacionalização do Projeto Erasmus (GIPE) realizaram duas ações de formação com a duração total de 4 horas.

Assim sendo, o próximo plano de formação contemplará ações de formação que abranjam um número maior de profissionais e que correspondam aos interesses da escola, de modo a promover o desenvolvimento profissional de todos, de aumentar a oferta de formação e de os adequar às dificuldades existentes na instituição.

7- Ações de melhoria

Através da análise realizada aos documentos estruturantes da Escola Profissional Prática Universal, foi possível perceber que os objetivos estratégicos e específicos da instituição estão alinhados com as políticas definidas para os operadores de ensino profissional, num contexto regional, nacional e europeu. Contudo, este alinhamento poderá ser reforçado e evidenciado de uma forma mais clara e objetiva, em processos de planeamento futuros.

A equipa EQAVET procede à monitorização desses processos de forma contínua, através de reuniões e confrontação sistemática de dados. Os elementos recolhidos neste relatório servirão de instrumento para a elaboração de novos documentos estruturantes do Sistema de Gestão da Qualidade da equipa EQAVET.

A Educação é, sem dúvida, um fator relevante para o futuro de qualquer aluno, como tal, deve ser otimizada em função das necessidades de aluno/formando. Tendo em consideração o estipulado no Sistema de Garantia de Qualidade EQAVET, todos os resultados obtidos e mesmo aqueles que foram melhorados ou os que diminuíram, são fruto dos contínuos processos de monitorização (mensal, final de cada período, anual). Esta constante e imprescindível vigilância através da recolha de dados, tem permitido identificar atempadamente fragilidades nos resultados educacionais, e, simultaneamente, criado oportunidades para a reinvenção das áreas de melhoria, visando o incremento dos indicadores de alerta em estudo explanados no decorrer do presente relatório. O processo de inquirição realizado aos diversos *stakeholders*, confirmam o empenho da Escola profissional Prática Universal no planeamento e implementação de todas as estratégias, com o intuito do sucesso dos alunos, da sua motivação, autonomia e consequente aprendizagem. Em relação aos resultados obtidos pelos inquéritos, a Escola pretende reforçar o tratamento das sugestões recebidas pelos diversos *stakeholders*, a fim de evidenciar que todas as vozes são objeto de tratamento formal por parte da EPPU. Sobre a aderência de respostas aos inquéritos, de uma forma holística, a elaboração do projeto revelou-se trabalhosa e, algumas vezes difícil. Em termos do Plano Anual de Atividade, compete ao órgão da Direção Pedagógica, coordenadores de departamento e diretores de turma através das suas competências, convergir para a valorização de iniciativas individuais e coletivas.

Sendo assim, e terminado o ano letivo, a equipa do EQAVET entende que as áreas onde a Escola deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria, são os seguintes:

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo de implementação
Taxa de desistência	A taxa de desistência pode resultar da falta de apoio familiar	Promover visitas às empresas de estágio para motivar alunos	<ul style="list-style-type: none"> Stakeholders externos; Diretores de turma; Alunos; Psicóloga. 	No primeiro ano do curso
		Apoio do Gabinete de Psicologia		
	Desmotivação	Contactar os EE na primeira falta injustificada	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadores de turma; Diretores de turma; EE. 	Sempre que necessário
	Falta de eficácia por parte dos alunos para a recuperação dos módulos	Definição de época especial para a realização dos módulos em atraso	<ul style="list-style-type: none"> Direção Pedagógica; Coordenadores de turma; Diretores de turma. 	Ao longo do ano
Taxa de assiduidade	Desmotivação	Aumentar o envolvimento dos EE	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma; EE. 	Ao longo do ano
		Motivar os alunos para a conclusão do curso apresentando testemunhos de ex-alunos de sucesso	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma; Alunos. 	No final de cada período

Plano Anual de Atividades	Reduzido número de órgãos proponente	Iniciativas individuais e coletivas;	<ul style="list-style-type: none"> • Direção Pedagógica; • Coordenadores de curso; • Alunos; • Encarregados de educação. 	Ao longo do ano
		Candidatura a projetos locais, regionais, internacionais		
Inquéritos	Desmotivação	Antecipar o envio dos inquéritos;	<ul style="list-style-type: none"> • Direção Pedagógica; • Coordenadores de curso; • Alunos; 	Sempre que aplicável
		Preenchimento dos inquéritos em contexto de sala de aula.		

Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificados novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjeturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria.

Elaborado pela Equipa EQAVET a:

16 / 09 / 2022

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires
