

EPPU- DG010/01

Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE – Abril 2022

Índice

Nota introdutória	1
1- Introdução	1
2- Taxa de desistência	3
3- Taxa de aprovação modular	4
4- Plano Anual de Atividades	5
5- Taxa de assiduidade	9
6- Formação interna dos colaboradores	10
7- Ações de melhoria	20

Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade- EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização, efetuados ao longo do presente ano letivo, 2021/2022.

1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu e a Escola Profissional Prática Universal pretende aferir as suas práticas, melhorá-las e aproximá-las daquelas que estão a ser implementadas. Para a concretização deste Relatório, importa referenciar a metodologia adotada que assentou na análise das metas por indicador, de forma parcelar, através da utilização dos indicadores EQAVET selecionados.

É ainda objeto de reflexão analisar se todos os indicadores estão em conformidade com os resultados alinhados pelo Documento Base e Plano de Ação do Quadro EQAVET. Ademais, a Escola tem em constante consideração o percurso escolar de todos os seus alunos. Como tal, sempre que em cada indicador os níveis examinados não se coadunem com as perspetivas da Escola, são propostas ações de melhoria com a finalidade de serem atingidos os valores expectáveis para a promoção de um ensino de referência.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações estratégicas do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação, como processo contínuo, permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria, para que, seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados. Na sua estrutura de avaliação, o Relatório Intercalar configura um conjunto de medidas que visam o conhecimento permanente da avaliação qualitativa e quantitativa contribuindo para a concretização do desígnio estratégico definido pelo Sistema de Gestão da Qualidade.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Plano Anual de Atividades;
- Taxa de assiduidade;
- Formação interna dos colaboradores;
- Ações de melhoria.

Todas as informações patentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/>.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade escolar do segundo período no ano letivo 2021/2022 adotando a estrutura: curso/ género/ nº total de alunos/ taxa de desistência:

Taxa de desistências						
Turma/Curso	Nº alunos/as (início do ano letivo)			Nº alunos/as (final do 2º período)	Nº de desistências	
	M	F	T		Nº	%
1º Desenho Digital 3D	15	1	16	15	1	6,25%
2º Desenho Digital 3D	11	8	19	18	1	5,26%
3º Desenho Digital 3D	15	6	21	19	2	9,52%
1º Turismo	8	7	15	15	0	0,00%
2º Turismo	6	6	12	11	1	8,33%
3º Turismo	5	5	10	10	0	0,00%
2º Comércio	7	2	9	8	1	11,11%
3º Comércio	5	5	10	9	1	10,00%
1º Comunicação e Serviço Digital	16	2	18	15	3	16,66%
Total	88	42	130	120	10	7,69 %

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta estipulada para a Taxa de desistência é de $\leq 22,56\%$, ou seja, reduzir em 5% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 7,69%, sendo um valor bastante positivo quanto à meta designada.

3- Taxa de aprovação modular

É fundamental monitorizar este indicador e atuar através de alertas de melhoria precoce, de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do presente ano letivo, relativos ao segundo período, por turma/curso:

Turma/Curso	Taxa de aprovação modular
1º Desenho Digital 3D	82,56%
2º Desenho Digital 3D	87,83%
3º Desenho Digital 3D	96,69%
1º Turismo	84,61%
2º Turismo	85,83%
3º Turismo	94,29%
2º Comércio	87,71%
3º Comércio	97,53%
1º Comunicação e Serviço Digital	96,00%

Este indicador apresenta um resultado médio de 90,33%. A taxa de aprovação modular por período, está em consonância com os objetivos definidos. Como demonstrado no quadro acima mencionado, regista-se uma boa taxa de aprovação modular, reforçando o empenho de todos os envolvidos, ou seja, docentes e discentes. O reforço contínuo da Escola e das soluções debatidas nas reuniões do Conselho de Turma em encontrar metodologias adequadas ao perfil de cada aluno, justifica os dados recolhidos no quadro.

A elevada taxa de aprovação modular, contribui para o aumento da motivação dos alunos pelas aprendizagens, diminuindo assim o risco de abandono escolar e conseqüente aumento da taxa de conclusão dos cursos.

4- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza ações realizadas após a decisão dos intervenientes, Direção Pedagógica e docentes, em reunião no início do ano letivo. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. O Cronograma de Atividades permite-nos ter uma visão ampla do que foi realizado e do que não foi praticável. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o primeiro, o segundo período e atividades possíveis de serem executadas. Considerou-se, para efeitos de contagem, adequar uma cor diferente que corresponde a cada órgão proponente.

De seguida, é apresentada informação das atividades que foram realizadas¹:

Indicador	Atividades não realizadas (1P)	Atividades realizadas (1P)	Atividades realizadas (2P)	Atividades não realizadas (2P)
Plano Anual de Atividades	<ul style="list-style-type: none"> -Semana do Ambiente e da Sustentabilidade; -Jantar de Natal; -Torneio inter turmas de voleibol; 	<ul style="list-style-type: none"> -Magusto; -Halloween; -Sessão de esclarecimento-programa escola segura da PSP; -Visita de estudo à tipografia Casa de Trabalho; -Projeto “Justiça para Todos”- Programa Escolhas; -Sessões de sensibilização sobre toxicodependência; -Torneio Inter turmas de futsal; -Sessão Escolar e Distrital do Parlamento dos Jovens; 	<ul style="list-style-type: none"> -Sessão Escolar do Parlamento dos Jovens; -Sessão Distrital do Parlamento dos Jovens; -Visita de estudo a Salamanca; 	<ul style="list-style-type: none"> -Semana do Ambiente e da Sustentabilidade; -Sessões de sensibilização sobre toxicodependência;

¹ Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes; cor verde: atividade proposta pelos alunos; Cor laranja: atividade proposta pela EDAP- Equipa de Divulgação, Atividades e Projetos.

No primeiro período estavam designadas no PAA 11 atividades, tendo sido concretizadas 9. Os resultados alcançados neste período, 81,81%, são superiores aos valores esperados, uma vez que, as orientações sanitárias propostas pela Direção Geral da Saúde permitiram a consecução das atividades, assim como, todo o empenho dos intervenientes-professores e alunos. Quanto ao segundo período, estavam estipuladas 5 atividades, contudo, foram concretizadas 3, sendo a sua taxa de execução de 60%. Pelo contrário, as atividades não realizadas nos períodos em análise foram motivadas por razões climáticas e de índole epidemiológica.

A nível de projetos nacionais, no mês de setembro, refira-se a participação da Escola na primeira mostra de projetos inteiramente digital do POCH, através do *site* E-Volui.pt, concorrendo com dois projetos, na área da Sustentabilidade Verde, com o projeto APP Concelho Limpo e na área das Competências Digitais e Multimédia, com a Modelação 3D da antiga estação ferroviária de Bragança – PAP do aluno Pedro Casimiro. Desta participação, o aluno referido anteriormente foi premiado. Ainda, a participação dos alunos do 3.º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D nas sessões online do programa Pense Indústria 4.0, decorridas no mês de outubro. No âmbito desta iniciativa, no ano letivo anterior, três equipas da EPPU foram premiadas na fase regional do concurso “Isto é Uma Ideia”, promovido pelo Centro Tecnológico da Cortiça.

Quanto à realização de atividades locais, em novembro, os docentes do Departamento de Línguas, CSH e Expressões em colaboração com os alunos, procederam à decoração das instalações escolares com elementos festivos do Halloween. A festividade do Magusto e a participação dos alunos, contribuiu para a realização da atividade. No âmbito da disciplina de Desenho Tridimensional e Tecnologias Multimédia na UFCD de Desenho de Comunicação, os alunos do 1.º e 2.º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D, tiveram a oportunidade de conhecer no mês de novembro, o funcionamento de uma tipografia, no caso a Tipografia Casa de Trabalho de Bragança. Sendo o bem-estar físico, emocional e psicológico dos alunos uma preocupação fundamental para a Escola, a Direção Pedagógica em colaboração com os coordenadores de curso, as técnicas da EID - Equipa de Intervenção Direta da Associação Reaprender a Viver, deslocaram-se à EPPU, com intuito de sensibilizar, esclarecer e alertar os alunos para o consumo precoce de drogas lícitas e ilícitas.

A faixa etária dos alunos da nossa escola implica a sensibilização constante sobre *bullying* e violência no namoro, pelo que, a Direção Pedagógica em estreita relação com os coordenadores de curso, a Polícia de Segurança Pública e os alunos do 1.º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, receberam na Escola, ao abrigo do programa Escola Segura uma sessão de esclarecimento e sensibilização sobre a temática acima referida. Na Sessão Escolar do Parlamento dos Jovens, os alunos debateram as medidas, apresentaram e fundamentaram as suas opiniões sobre as *fake news*: o impacto da desinformação na democracia, tendo sido selecionada uma aluna candidata para a Sessão Distrital.

O grupo de docentes do Departamento de Educação Física, juntamente com os alunos selecionados, participaram e realizaram a segunda e terceira jornada na modalidade do futsal masculino do Programa do Desporto Escolar. No mês de março, os alunos selecionados participaram na Sessão Distrital do Parlamento dos Jovens. No âmbito do projeto – *Justiça para Todos* (Pontes de Inclusão) inserido no Programa *Escolhas* e como forma de sistematizar os trabalhos de simulação em contexto sala de aula, os alunos do 3º ano do Curso Profissional Técnico de Desenho Digital 3D, em plena sala de audiência, representaram uma encenação de julgamento – caso de *Racismo e Xenofobia* proferido através das Redes Sociais. Nesta atividade, participaram os alunos, o Diretor de Turma, coordenadoras e técnicas do projeto.

Na linha dos projetos internacionais, refira-se que no mês de março, a EPPU recebeu a aprovação da Acreditação Erasmus+ 2021-2027, prevendo que até 2027, alunos, pessoal docente e não docente participantes venham a beneficiar de diversas mobilidades para fins de aprendizagem no estrangeiro. Desta forma, a atividade Semana do Ambiente e da Sustentabilidade foi criada para responder, em parte, ao *Objetivo 3- Disseminar na comunidade escola a emergência da consciência ambiental e implementar na escola projetos e práticas ambientalmente sustentáveis* do Plano Erasmus da Escola que inclui, entre outras ações, uma visita à EPPU com a duração de uma semana de um perito internacional na área da sustentabilidade/ambiente. Como a aprovação da candidatura e da candidatura financeira apenas permitem realizar mobilidades relativas a este objetivo no próximo ano letivo, ficou igualmente adiada a realização da ação mencionada.

A última atividade do segundo período refere-se a uma visita de estudo a Salamanca, tendo como participantes os alunos do 3.º ano de Comércio e Turismo. Esta atividade foi

proposta pelos alunos tendo sido aceite pelo professor de espanhol e autorizada pelo Diretor Pedagógico. Esta visita de estudo permitiu aos alunos a aquisição de novos conhecimentos e um contacto direto com a língua e cultura hispânica, reconhecendo exemplos relevantes do património religioso, cultural e artístico.

Para o terceiro período, está designada a realização das seguintes atividades a nível local: Dia Aberto da EPPU, participação na Feira do Emprego, Educação e Solidariedade, participação no Concurso sobre o Dia da Europa promovido pelo Europe Direct de Bragança, cujos trabalhos apresentados são elaborados pelos alunos ilustrando a simbologia da União Europeia, orientado pelo Coordenador de Curso dos terceiros anos dos cursos existentes na Escola. A nível internacional, a Escola receberá uma docente de uma universidade de Badajoz, com o principal interesse em debater e implementar novas metodologias tecnológicas.

5- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o primeiro período incluindo as horas da formação em contexto de trabalho. Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Mercúrio TIC- plataforma de gestão dos alunos, é possível identificar o ponto da situação em análise. Considerou-se, ainda, o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas nas unidades curriculares.

Indicador	Turma/Curso	Resultado
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	6,97%
	2º Desenho Digital 3D	5,89%
	3º Desenho Digital 3 D	5,57%
	1º Turismo	6,91%
	2º Turismo	10,93%
	3º Turismo	7,84%
	2º Comércio	7,57%
	3º Comércio	5,34%
	1º Comunicação e Serviço Digital	7,65%

A taxa média global deste indicador é de 7,18%, traduzindo-se num valor favorável quanto à meta estabelecida pela Escola. Os motivos para a ausência dos alunos em sala de aula são diversas: contágio do coronavírus; necessidades económicas que conduzem ao abandono escolar; desmotivação; atrasos.

6- Formação interna dos colaboradores

A formação contínua do pessoal docente e pessoal não-docente deve constituir um parâmetro fundamental a ter em consideração para o desenvolvimento das competências dos colaboradores. Como tal, anualmente, é elaborado um inquérito com o objetivo de auscultar todos os profissionais e de esclarecer quais as necessidades de formação, tendo em conta as expectativas alinhadas com a instituição. Assim sendo, os profissionais frequentaram periodicamente as ações de formação no ano de 2021, disponibilizadas pelos *stakeholders* externos e/ou por iniciativa própria:

Pessoal Docente	Designação da formação	Entidade Formadora	Formação Certificada	N.º Horas de Formação
Alberto Manuel de Sousa Pais				
Alexandre Augusto Diogo Clemente	A Preparação do Encerramento de Contas do Período 2021	IVOJOMA-Formação e Fiscalidade, Lda	Sim	8h
Ana Isabel Rodrigues Clemente	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
Ana Paula Guiomar Mendes				
Andreia Filipa Pinto Alves				
Armando Miguel Martins				
Artur Miguel Marques Pires	Condições de Compartimentação , Isolamento e Proteção Corta-Fogo	Ordem dos Engenheiros	Sim	8h
Bruno Alexandre Azevedo Esteves	FITescola- O Confinamento e a Aptidão Física: Efeitos e Estratégias de Desenvolvimento	Direção-Geral da Educação	Sim	3h
	“Para Uma Avaliação Pedagógica”	Centro de Formação da Associação de Escolas de Bragança Norte	Sim	3h
	“Ginástica de Solo IV- Barra Fixa/Paralelas Assimétricas”	Centro de Formação de Associação de Escolas de Marco de Canaveses e Cinfães	Sim	5h
	“Ginástica de Solo V- Paralelas Simétricas”	Centro de Formação de Associação de Escolas de Marco de Canaveses e Cinfães	Sim	5h
	Andebol na Escola: Potenciar a sua Aprendizagem pela Compreensão do Jogo	Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem	Sim	5h
	Princípios Metodológicos de Programação	EISnt- Engenharia Informática e Sistemas, Novas Tecnologias, Lda	Sim	25h

	“Escola Digital: A Função Estratégica da PADDE”	Centro de Formação da Associação de Escolas de Bragança Norte	Sim	3h
	SELFIE 2020-2021, session 3	Direção-Geral da Educação, Juventude, Desporto e Cultura da Comissão Europeia	Não	1h
	Seminário Escola Digital’21- A Escola Perante os Desafios da Transição Digital	Escola Superior de Educação de Bragança	Sim	3h
Carlos Abílio Moreno				
Carina Sofia Carvalho				
Élia Sónia Pimentel Alves	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Marketing Digital	EPSE- Escola Profissional da Serra da Estrela	Sim	25h
Elisabete Graça Cascais Silva				
Helder Pires Ferreira	Contratação Pública	Centro Social Paroquial dos Santos Mártires	Sim	24h
	Primeiros Socorros	GTI	Sim	25h
João Luís Romano Pires	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Aprendizagem com Base em Processos de Co-Criação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
Jorge Filipe dos Santos Prada	Formação Pedagógica Inicial de Formadores	COMUNIOLOG- Consulting, Lda	CCP	90h
Liliana Sofia Martins Rodrigues				
Márcia Daniela Ferreira Rodrigues				
Maria da Graça Ricardo				
Maria Manuela Campos Pires	Aprendizagem com Base em Processos de Co-Criação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
	Teletrabalho	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h

	Processo de Comunicação	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	50h
	Qualidade e Satisfação do Cliente	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
	Inteligência Emocional	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
	Fidelização de Clientes	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
	Atendimento e Serviço Pós-Venda	Consulta- Ensino e Formação Profissional	Sim	25h
Marcel Luiz Correia da Silveira				
Mário Francisco Gomes	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Edição de Fotografia	NERBA	Sim	25h
Miguel Ângelo Alves Gata	Demola Internacional Project Studies	KAMK- University of Applied Sciences	Sim	216h
	Aprendizagem com base em processos de co-criação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
Mónica Cristina S. O. Teixeira Valentim				
Nélson Luís de Castro Parra				
Paulo Jorge da Igreja Pires	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
Pedro Gabriel Padrão Cepeda	Seminário Digital Acreditação Erasmus KA1 2021-2027	Acreditação Erasmus KA1	Sim	2h
	Seminário Digital Acreditação Erasmus KA1 2021-2027	Acreditação Erasmus KA1	Sim	2,5h
Regina Alves da Silva Carvalho				
Rui Manuel Fernandes Tavares Mouta	Adobe in Design, Adobe Premir Pro, Redes Sociais, Website e email Marketing, Técnicas de Fotografia			
Sandra Maria Neves Pires	Certificação ENEACOACHING 2.0	Instituto Eneacoaching	Sim	

	Especialização em Eneagrama			
Sílvio Afonso Denguncho Oliveira Carvalho	3.º Seminário de Formação de Formadores de Futebol	Federação Portuguesa de Futebol	Sim	15h
	Fatores de rendimento: Relação Treinador-atleta e a carga de treino	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Da Melhoria da Performance à Organização do Desporto	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Melhor Aptidão e Maiores Valores: Treinar para Saber Ser e Saber Estar	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Formação de Tutores de Estágio de Futebol	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Curso de Treinadores de Futebol-Grau IV	Federação Portuguesa de Futebol	Sim	376h
	Formação de Tutores de Estágio de Futebol	Associação de Futebol de Bragança	Sim	5h
	Vitor Manuel Ramos Moreira			

O Pessoal Docente em 2022 frequentou as seguintes ações de formação:

Pessoal Docente	Designação da formação	Entidade Formadora	Formação Certificada	N.º Horas de Formação
Alberto Manuel de Sousa Pais				
Alexandre Augusto Diogo Clemente				
Ana Isabel Rodrigues Clemente				
Ana Paula Guiomar Mendes				
Andreia Filipa Pinto Alves	Formação de formadores- Igualdade de género	Turisforma	Sim	82h
Armando Miguel Martins				
Artur Miguel Marques Pires				
Bruno Alexandre Azevedo Esteves				
Carlos Abílio Moreno				
Carina Sofia Carvalho				
Élia Sónia Pimentel Alves				
Elisabete Graça Cascais Silva				
Helder Pires Ferreira				
João Luís Romano Pires				
Jorge Filipe dos Santos Prada				
Liliana Sofia Martins Rodrigues				
Márcia Daniela Ferreira Rodrigues				
Maria da Graça Ricardo				
Maria Manuela Campos Pires	Aprendizagem com base em processos de cocriação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h
Marcel Luiz Correia da Silveira				
Mário Francisco Gomes	Software adequado ao tratamento de imagens	NERBA	Sim	100h
Miguel Ângelo Alves Gata	Aprendizagem com base em processos de cocriação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança	Sim	344h

	Software adequado ao tratamento de imagens	NERBA	Sim	344h
Mónica Cristina S. O. Teixeira Valentim				
Nélson Luís de Castro Parra	Formador Dele A1/A2/B1/B2/C1/C2	Instituto Cervantes	Sim	90h
	Capacitação Digital de Docentes- Nível 2	CCPFC/ACC- 110022/20	Sim	50h
Paulo Jorge da Igreja Pires				
Pedro Gabriel Padrão Cepeda				
Regina Alves da Silva Carvalho				
Rui Manuel Tavares Mouta				
Sandra Maria Neves Pires				
Sílvio Afonso Denguncho Oliveira Carvalho	Fórum ATNF 2022- Futebol	ANTF	Sim	15h
	Congresso Internacional "Ciência e Futebol"	Federação Portuguesa de Futebol	Sim	9h
Vitor Manuel Ramos Moreira				

Quanto ao Pessoal Não Docente, em 2021 e 2022, as ações de formação modulares certificadas baseiam-se em áreas diversas a saber:

Pessoal Não Docente	Designação da formação	Entidade Formadora	Formação Certificada	N.º Horas de Formação
Arminda Conceição Pires F. Lousada				
Fátima Maria Romão Sousa	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
José Maria Lopes Padrão	Investimento	ETICADATA SOFTWARE	Sim	4h
	Menu Digital	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Migração e Importação de Dados	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Webservices	ETICADATA SOFTWARE		4h
	Stock Count	ETICADATA SOFTWARE		4h
	EDI	ETICADATA SOFTWARE		4h
Luís dos Santos Pires		ETICADATA SOFTWARE		4h
Maria Inês Gonçalves Fernandes Lopes	Técnicas de Atendimento	KNOWIIT- Consultoria, Formação e Tecnologia	Certificado N.º 146/2021	50h
Maria Helena Afonso				
Olinda Fátima Cruz Monteiro				
Sérgio Alexandre Romano Pires				
Sónia Angelina Delgado Fontes	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Princípios da Contratação Pública	TrainingHouse, Lda	Sim	40h
	Formação Pedagógica Inicial de Formadores	Goldcoaching, Consultadoria e Formação, Lda	CCP	90h
Zélia da Purificação Martins da Fonseca				

Pessoal Não Docente	Designação da formação	Entidade Formadora	Formação Certificada	N.º Horas de Formação
Arminda Conceição Pires F. Lousada				
Fátima Maria Romão Sousa	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
José Maria Lopes Padrão	Software Adequado ao Tratamento de Imagens	NERBA	Sim	25h
	Gestão de Mobile	NERBA	Sim	25h
Luís dos Santos Pires				
Maria Inês Gonçalves Fernandes Lopes	Técnicas de Atendimento	KNOWIIT- Consultoria, Formação e Tecnologia	Certificado N.º 146/2021	50h
Maria Helena Afonso				
Olinda Fátima Cruz Monteiro				
Sérgio Alexandre Romano Pires				
Sónia Angelina Delgado Fontes	Melhoria Contínua- Princípios e Ferramentas	NERBA	Sim	25h
	Princípios da Contratação Pública	TrainingHouse, Lda	Sim	40h
	Formação Pedagógica Inicial de Formadores	Goldcoaching, Consultadoria e Formação, Lda	CCP	90h
Zélia da Purificação Martins da Fonseca				

O pessoal não-docente no ano corrente realizou ações de formação contínua em menor número, pelo que, o inquérito dado aos profissionais e a posterior recolha de dados, servirá como metodologia de identificação de necessidades de formação e de disponibilização de formação por parte dos *stakeholders* externos.

Através do plano de formação correspondente ao ano civil 2021 e 2022, é possível enumerar o número de horas realizadas em contexto de aprendizagem:

Pessoal Docente 2021	N.º de formações	N.º de horas de formação
29	43	2231

Pessoal Docente 2022	N.º de formações	N.º de horas de formação
29	9	1378

Pessoal não-docente 2021	N.º de formações	N.º de horas de formação
11	11	258

Pessoal não-docente 2022	N.º de formações	N.º de horas de formação
11	7	280

O pessoal docente e não-docente referiu a importância da formação modular, no entanto, verifica-se que há docentes com maior frequência em ações de formação, nomeadamente o grupo de professores de Educação Física. Por outro lado, constata-se que é no pessoal não-docente que se regista a maior frequência em ações de formação, de carácter técnico. Em alguns profissionais, é por iniciativa própria, nomeadamente os que integram os serviços administrativos. No âmbito da Acreditação ERASMUS+, os membros do Gabinete de Internacionalização do Projeto Erasmus (GIPE) realizaram duas ações de formação com a duração total de 4 horas.

Assim sendo, o próximo plano de formação contemplará ações de formação que abranjam um número maior de profissionais e que correspondam aos interesses da escola, de modo a promover o desenvolvimento profissional de todos, de aumentar a oferta de formação e de os adequar às dificuldades existentes na instituição.

7- Ações de melhoria

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo de implementação
Taxa de desistência	A taxa de desistência pode resultar da falta de apoio familiar	Promover visitas às empresas de estágio para motivar alunos Apoio do Gabinete de Psicologia	-Stakeholders externos; -Diretores de turma; -Alunos; -Psicóloga.	No primeiro ano do curso
	Desmotivação	Contactar os EE na primeira falta injustificada	-Coordenadores de turma; -Diretores de turma; -EE.	Sempre que necessário
	Falta de eficácia por parte dos alunos para a recuperação dos módulos	Definição de época especial para a realização dos módulos em atraso	-Direção Pedagógica; -Coordenadores de turma; -Diretores de turma.	No início do ano letivo
Taxa de assiduidade	Desmotivação	Aumentar o envolvimento dos EE	-Diretores de turma; -EE.	Ao longo do ano
		Motivar os alunos para a conclusão do curso apresentando testemunhos de ex-alunos de sucesso	-Diretores de turma; -Alunos.	No final de cada período

Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificadas novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjeturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria.

Elaborado pela Equipa EQAVET a

23 / 05 / 2022

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires
